

## Avant-propos

# Quelles orientations pour les formations de l'enseignement agricole public face à l'évolution du monde agricole et rural ?

Le monde change, le monde bouge, le monde évolue. Et il faudrait que le milieu rural échappe à cette règle ? Qu'il en reste au simplissime « c'était mieux avant » ?

Non, le milieu rural, poussé notamment par les profondes mutations de l'agriculture, a subi, ces dernières décennies, de nombreuses transformations. Autrefois au cœur de ce milieu rural, l'agriculture a, depuis la fin de la dernière guerre, connu des évolutions notables : marquée en particulier par la nécessité d'autosuffisance alimentaire, elle s'est lancée dans la recherche d'une productivité toujours accrue, jusqu'à ne plus voir dans cette recherche de productivité qu'une fin en soi.

S'en est suivi une augmentation démesurée de la taille des exploitations, entraînant de fait une diminution du nombre d'agriculteurs et donc une désertification des zones rurales.

Le paysage s'est donc redessiné autour d'un monde rural où la place de l'agriculture et l'influence du monde paysan sont allés en s'amenuisant.

L'enseignement agricole, longtemps accompagnateur de ces mutations, a maintenant la responsabilité d'en tirer les leçons. Il doit s'interroger sur son rôle pour relever les défis qui se présentent au monde rural de demain :

**Un défi alimentaire :** nous venons de dépasser les 7 milliards d'hommes sur terre. Ce chiffre donne à lui seul la mesure du défi à relever. Mais pour autant, ce défi aussi grand soit-il ne peut nous laisser poursuivre les erreurs du passé.

**Un défi énergétique :** l'agriculture et la forêt sont devenues des enjeux importants en matière d'énergie. Avec la flambée

des cours des énergies fossiles, l'utilisation de produits agricoles et forestiers pour la production de carburant, d'énergie ou de chauffage a explosé.

**Un défi environnemental :** l'agriculture par ses modes de production a fortement impacté l'environnement avec des conséquences visibles par tous (algues vertes...) ou plus insidieuses (destruction des sols et pollution des nappes phréatiques, etc.). Ces changements de pratiques, les remembrements opérés dans les années 1970, associés à la déprise agricole ont également entraîné des changements paysagers forts.

**Un défi socio-territorial :** l'évolution de la population rurale (baisse du nombre d'agriculteurs, concentration des unités de production, développement du salariat saisonnier, arrivée de néoruraux...) entraîne une évolution des besoins du monde rural. Des réponses à ces besoins sont indispensables pour assurer les revenus de la population, son bien-être (en milieu rural et péri-urbain).

Le SNETAP-FSU, première organisation syndicale de l'enseignement agricole public, ne pouvait rester absent de ce débat et de cette réflexion. Principal fondateur du comité permanent de défense et de développement de l'enseignement agricole public, avec des parlementaires, des organisations professionnelles et des associations d'usagers, il a souhaité interroger des chercheurs et des acteurs du monde agricole et du monde rural, afin d'expertiser ces évolutions et déduire de ces constats le rôle du service public d'enseignement agricole pour anticiper, puis accompagner les politiques nécessaires pour relever ces défis.

C'est ce qui l'a conduit à organiser, les 7 et 8 décembre 2011, ses premières journées d'études sur ce thème. Et le présent ouvrage rend compte de ces deux journées d'un débat fructueux, animé parfois, et riche en enseignements.