



## 4 - Voie professionnelle de l'Enseignement Agricole

### ♦ Des réformes contestées

Aujourd'hui plus de la moitié des élèves, étudiant.es et apprenti.es de l'Enseignement Agricole suivent une formation dans la voie professionnelle.

Ce sont 115 000 élèves ou apprenti.es inscrit.es en Bac Pro (75 %), CAPa (20 %) ou BP (5 %).

Cette voie de formation est évidemment très importante pour l'Enseignement Agricole et pour les jeunes qui s'inscrivent dans nos établissements.

Mais c'est une voie qui a subi ces dix dernières années des réformes lourdes que le SNETAP-FSU avait contestées dès leur mise en œuvre et ne cesse depuis de démontrer les conséquences négatives sur la réussite des jeunes, la qualité de la formation et sur les risques qu'elles font peser sur l'avenir des futur.es professionnel.les.

Mais celles-ci n'ont jamais été remises en cause et encore moins corrigées.

### ♦ Revenir sur la Rénovation de la Voie Professionnelle (RVP)

Pour le Snetap-FSU, il faut donc d'abord revenir sur la « rénovation de la voie professionnelle » et en particulier sur les errements du Bac pro 3 ans pour une réforme en profondeur. En effet la RVP a abouti à une formation sacrifiée du fait de la disparition pure et simple d'une possibilité de formation en 4 ans, au détriment des élèves les plus faibles et de parcours adaptés au rythme de chacun.e...

La place et la valeur du BEPA doivent aussi être revues pour qu'il redevienne un diplôme intermédiaire de niveau V reconnu par la profession.

Il faut aussi reprendre la réforme du CAP.a pour lui redonner une véritable lisibilité nationale.

Dans ces réformes, la forme de l'évaluation doit aussi être interrogée afin de réduire la part du Contrôle en Cours de Formation (CCF) et remplacer « l'épreuve de contrôle » actuelle.

### ♦ Une voie de la réussite, permettant une poursuite d'études ou/et une insertion professionnelle

Pour le SNETAP-FSU l'Enseignement Agricole doit former des citoyen.nes et des professionnel.les en développant leur esprit critique et leur esprit d'analyse.

Un.e professionnel.le dans l'exercice de son métier doit comprendre et maîtriser l'impact de son action sur l'environnement. Cette approche implique une maîtrise scientifique et technologique de chacune de ses activités professionnelles et du contexte général dans laquelle elle est exercée.

Cela suppose le maintien et le renforcement des enseignements généraux, scientifiques, technologiques

et professionnels et une approche pluridisciplinaire des problématiques de l'agriculture et du monde rural.

Le lycée doit être le lieu central de la formation professionnelle en appui avec les ateliers technologiques et exploitations, les acteurs-actrices extérieur.es, les chantiers professionnels, les voyages d'études, ...

Mais cette organisation des enseignements suppose un maintien des horaires des disciplines car contrairement à l'idée générale les horaires non affectés ne renforcent pas la pluridisciplinarité ou l'approche thématique. Ils ont pour conséquence de diminuer les heures de face-à-face, les heures d'apprentissage et renvoient les élèves et étudiant.es à eux.elles-mêmes, les plus motivé.es vers un travail individuel et les autres au désœuvrement.

Pour la réussite de tous-toutes les élèves et apprenti.es une véritable aide personnalisée doit être définie disciplinairement.

Les jeunes de la filière professionnelle entrant notamment en BTS-A (Brevet de Technicien Supérieur - Agricole) doivent pouvoir bénéficier de soutien (en matière générale notamment).

Enfin ils-elles doivent ensuite pouvoir poursuivre l'élévation de leur niveau de qualification en développant l'accès aux licences professionnelles ou aux écoles d'ingénieurs.

### ♦ Favoriser l'accès à la voie professionnelle et l'enseignement public

Il faut supprimer tous les plafonnements d'effectifs, en établissant une carte scolaire du public à l'échelle départementale permettant aux élèves les moins mobiles d'avoir accès à un enseignement laïc de leur choix.

Il faut supprimer les mixages de publics et de parcours afin de respecter le choix des familles en terme de voie de formation.

Le SNETAP-FSU a publié « 10 propositions pour la réussite de tous-toutes les élèves de la voie professionnelle »,  
à retrouver sur : [www.snetap-fsu.fr](http://www.snetap-fsu.fr)

### Questions du SNETAP-FSU

- ▶ **Quelle place souhaitez-vous donner à la voie professionnelle dans le système éducatif ?**
- ▶ **Entendez-vous revoir la "rénovation de la voie professionnelle" mise en œuvre en 2009 ?**